



АНО "МДЦ
"Свет Надежды"

**Методическое пособие
по реализации пилотной программы
психологической помощи
семьям с детьми-инвалидами
с использованием уникальных
возможностей петанка как вида
спорта и совместного досуга.**



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Санкт-Петербург
2020г.

Проект «Разработка и апробация пилотной программы психологической помощи семьям с детьми-инвалидами с использованием уникальных возможностей петанка как вида спорта и совместного досуга» был реализован Автономной некоммерческой организацией «Международный центр социальной адаптации и развития детей-инвалидов и детей-сирот «Свет Надежды» в 2020 году в городе Санкт-Петербург с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, при участии Региональной общественной организации «Федерация петанка Санкт-Петербурга» и поддержке Общественной организации «Кировское районное общество инвалидов».

Методическое пособие рекомендовано специалистам государственных бюджетных учреждений социального обслуживания населения, социально ориентированных некоммерческих организаций.

Введение

Настоящий проект призван поддержать семьи с особыми детьми и предложить родителям и детям возможность свободного, развивающего общения – через участие в клубных встречах, командное и межкомандное взаимодействие во время игры в петанк.

Петанк – это спортивная игра на точность броска, наряду с такими играми как кёрлинг, бочча, боулинг. Общие истоки этих состязаний историки находят в аутентичных играх с мячом, имевших широкое распространение ещё в античном мире. Собственно, петанк, как спортивная игра, разработан во Франции в начале XX-го века игроком в шары с ограниченными возможностями здоровья, не позволявшими ему активно двигаться при выполнении броска. Это отобразилось в названии игры: французское *pétanque* от провансальского *pèd tancò* дословно переводится как «ноги — колья». Таким образом, уникальность петанка состоит в том, что состязаться практически на равных могут игроки разного пола, возраста и физических возможностей. Эта особенность петанка включает его в семейство адаптивных видов спорта и позволяет организовывать с помощью петанка активный досуг самых разных категорий населения.

В связи с универсальностью и доступностью петанка его популярность во всем мире постоянно растет. Создаются региональные и международные организации, среди профессионалов проводятся соревнования разного уровня вплоть до Чемпионата России, Чемпионата Европы и Чемпионата мира. Международная федерация петанка добивается включения этого вида спорта в программу летних Олимпийских игр.

Петанк активно воздействует на физическое развитие и состояние организма игрока, влияет на его эмоциональное состояние и самосознание. Регулярные тренировки развивают ловкость, реакцию, координацию движений, выносливость, глазомер.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, участвующие в подобных спортивно-досуговых мероприятиях, благодаря свободному общению в атмосфере доверия и за счет своей дополнительной физической активности, могут улучшить свои способности к самообслуживанию, передвижению, обучению и коммуникации. А взрослые получают возможность снизить уровень родительской тревоги, приобрести опыт доброжелательного бесконфликтного диалога и ключевые навыки укрепления семейных отношений.

Цель проекта

Содействие гармонизации семейных отношений в семьях с детьми-инвалидами и социализации детей-инвалидов.

Основные задачи реализации проекта

- гармонизация внутрисемейных отношений;
- освоение ключевых навыков позитивных коммуникаций;
- освоение дополнительных инструментов укрепления и развития семейных отношений;
- профилактика деструктивных психологических установок;
- содействие формированию адекватной самооценки и самореализации;
- утверждение здорового образа жизни;
- воспитание и стимулирование потребности к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие волевых качеств;
- социализация детей-инвалидов;
- создание условий для формирования коммуникативных навыков;
- возможность создания коллектива по интересам для социальной адаптации участников.

Участники проекта

Проект рассчитан на участие семей с детьми-инвалидами, при этом состав семьи может быть любой (полная, неполная, многодетная, многопоколенная). Члены семьи, не имеющие возможность участвовать в спортивных занятиях в качестве игроков, привлекаются в качестве ассистентов и болельщиков.

Площадка, оборудование и инвентарь для тренировок

Площадка для петанка включает в себя произвольное число дорожек, обозначенных линиями. Размеры одной дорожки не менее 12 метров в длину и 3 метров в ширину (для национальных первенств и международных турниров минимальный размер - 15 x 4 м).

Линия, ограждающая территорию дорожки, должна проходить на расстоянии не менее 1 м от внешней границы площадки.

Дорожки, граничащие торцами, необходимо разделять бортами (например, деревянным брусом) не менее 10см высотой.

Покрытие площадки предпочтительно плотное нескользящее (гравий, грунт, набивные дорожки и т.п.), свободное от посторонних предметов.

На одной дорожке одновременно играет 2 команды по 1, 2 или 3 игрока в зависимости от регламента.

Для комфортного пребывания игроков (особенно лиц с ограниченными возможностями здоровья, преклонного и детского возраста) необходимо наличие скамеек, складных стульев и т.п. мест для сидения по периметру площадки. Также необходимо обеспечить соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Основной инвентарь:

- 1) металлические шары (диаметр 70,5-80мм, вес 650-800г, на профессиональных шарах должны быть выгравированы вес и компания-производитель, шар нельзя наполнять песком или другим материалом в качестве утяжелителя) из расчета по 2-3 шт. на игрока;
- 2) деревянный шар - кошонет (фр. *cochonnet* — «поросёнок», шар диаметром 25-35мм) – 1 шт. на 2 команды.

Дополнительный инвентарь:

- 1) табло для подсчета очков;
- 2) кольцо для обозначения места, откуда совершаются броски;
- 3) рулетка для измерения расстояния между шаром и кошонетом.

Оснащение психологических консультаций

Онлайн консультации проводятся дистанционно посредством современных способов интернет-коммуникации. Необходимо наличие у ведущего и семьи-участника устройства с микрофоном и динамиками (стационарный компьютер, ноутбук, планшет, смартфон) и устойчивого интернет соединения. В случае очных встреч необходимо соответствующее помещение - кабинет психолога со стульями / креслами по числу участников. Для выполнения практических заданий потребуется бумага, ручки, карандаши.

Мероприятия проекта

1. **Собеседования.** Предварительные индивидуальные собеседования с семьями-кандидатами в участники проекта для определения возможности к участию, состава и психологического климата семьи. Формирование мотивации на взаимодействие в рамках мероприятий проекта.

Собеседования проводит специалист психолог. Продолжительность одного собеседования 20 минут.

2. **Курс психологических онлайн консультаций** (либо очных встреч) с семьями-участниками по предложенным темам (см. Приложение 1).

Консультации проводит специалист психолог (ключевые компетенции: психология личности, семейная психология, конфликтология, коррекционная психология). Продолжительность одной консультации 45 минут.

3. **Групповые тренировки по петанку.** Структура занятия – подготовительный «разогрев» участников, тренировка спортивных навыков, состязательный раунд, рефлексия. На занятиях в условиях дружеской атмосферы взаимоуважения и взаимоподдержки участники осваивают

правила, технику и стратегию игры, получают опыт позитивных коммуникаций, доступной формы физической активности.

Занятия проводит тренер по петанку в сопровождении специалиста психолога. Продолжительность тренировки 1,5 часа.

4. **Финальный турнир по петанку.** Совместное праздничное мероприятие с символическим дружеским состязанием команд и вручением памятных подарков является позитивным подкреплением полученных навыков и умений.

5. **Итоговое анкетирование семей, участников проекта.** Целью анкетирования является выявление достижений семьи в целом и отдельных членов семьи благодаря участию в проекте, актуализация достигнутых результатов для самих семей-участников и организаторов проекта, получение информации для анализа проведенной работы.

Основные психологические аспекты игры

Человеческая личность формируется в различных социально обусловленных видах деятельности. С другой стороны, свойства личности являются важнейшим условием успешного выполнения целенаправленной деятельности. Петанк, как адаптивный вид спорта, способствуют формированию и проявлению личностных свойств, их направленному воспитанию. Специфика волевых действий состоит в сознательном саморегулировании своего поведения в затруднительных условиях, когда надо прилагать инициативные сознательные усилия, чтобы достичь поставленной цели.

Двигательная деятельность в игре - это совокупность действий с целью достижения победы. Успех такой деятельности зависит от устойчивости и вариативности двигательных навыков, развития физических качеств и интеллектуальных способностей игрока.

Соревновательная деятельность при игре наряду с общими психологическими качествами личности формирует специфические особенности характера, обеспечивающие результативность игровых действий.

Главный психологический критерий тренировок - целенаправленное поведение, соразмерное с психическими и физическими качествами участника.

В спортивной игре проявляются и развиваются такие важные качества личности как инициатива, личная дисциплина, организованность, ответственность, инициативность, трудолюбие, творчество, выдумка, выдержка, целеустремленность, уверенность, решительность, предприимчивость, смелость, настойчивость, самообладание, расчетливость в сложных ситуациях, добросовестность, требовательность к себе, уверенность в своих силах, способность к мобилизации резервов организма в экстремальных условиях тренировочной и соревновательной деятельности.

Командные и соревновательные виды спорта способствуют развитию коммуникативных навыков, чуткости, отзывчивости, взаимоподдержки, уважения друг к другу, умения организовать партнеров и управлять их

действиями, позволяют участникам раскрыть свои таланты в максимально широком спектре деятельности от активного исполнителя до ассистента или болельщика. Также будет значимой, особенно для детского возраста, необходимость вписываться в дисциплинарные рамки, определенные правилами игры.

Отметим, что спортивная деятельность помогает преодолеть такие деструктивные проявления личности как лень, безответственность, пассивность, страх, способствует развитию умения конструктивно преодолевать неудачи и поражения.

Всё это в совокупности способствует формированию адекватной самооценки индивидуума. Кроме того, становление волевой сферы личности и развитие её базовых качеств, особенно значимо в детском возрасте и в последствии будет определять эмоционально-волевою регуляцию на этапе профессионализации.

Обстановка доброжелательности, доверия, взаимопомощи, одобрение действий, уважение и признание значимыми людьми, сопереживание и взаимодействие с близкими по духу — все это является ключевым стимулом и главной ценностью подвижной игры, особенно для детей-инвалидов.

Как правило, дети с ограниченными возможностями здоровья в силу снижения двигательной активности испытывают дефицит общения, что сказывается на психике ребенка. У детей с патологией зрения и опорно-двигательного аппарата из-за трудностей освоения пространства возникает неуверенность, замкнутость, повышенное внимание к себе, робость, стеснительность. У детей с проблемами интеллекта и нарушениями слуха преобладают черты психики, характеризующиеся неумением подчиниться требованиям и правилам игры, неспособностью сосредоточиться на задании, неустойчивостью внимания, расторможенностью поведения и т.п.

При работе с такими детьми все внимание должно быть направлено на выявление их потенциальных возможностей и формирование таких мотивов деятельности, которые были бы им близки и понятны. Дети-инвалиды независимо от степени и глубины патологических нарушений при грамотной организации занятий подвижными играми могут получать удовольствие от общения и добиваться больших успехов в физическом и психомоторном развитии.

Формирование способности к эмоционально-волевой регуляции собственных действий, развитие выдержки, как устойчивого проявления способности подавлять импульсивные деструктивные реакции, влияет на коммуникативные свойства личности и содействует укреплению и гармонизации внутрисемейных отношений.

Итоги реализации проекта и рекомендации

В течение 2020 года в Кировском районе Санкт-Петербурга была реализована пилотная программа психологической помощи семьям с детьми-инвалидами с использованием уникальных возможностей петанка как вида спорта и совместного досуга. По итогам собеседования отобраны 20 семей с особенными детьми, которые прошли курс из 11 индивидуальных

онлайн консультации психолога на актуальные темы и 48 групповых занятий по игре в петанк.

Под руководством специалиста-психолога проведена комплексная работа, направленная на укрепление и конструктивное развитие внутрисемейных отношений. Участники познакомились с доступными способами построения бесконфликтного внутрисемейного диалога, разрешения возникающих спорных ситуаций, позитивного восприятия действительности, взаимной поддержки и взаимопонимания.

В результате работы в ряде семей заметно снизился уровень родительской тревожности, замкнутости, стабилизировалось эмоциональное состояние. Участниками отмечалось укрепление доброжелательного настроя в отношениях с близкими и улучшение домашней атмосферы в целом. Вместе с этим многие совершеннолетние участники отмечали наличие существенных социально-бытовых и психологических препятствий к участию в проекте. Однако, по итогам анкетирования 100% участников проекта отметили улучшение личного настроения и психического самочувствия.

Анкетирование также показало успешность проекта в получении особым ребенком нового опыта самостоятельного взаимодействия с миром и самореализации, развития социализации (94% опрошенных участников проекта).

Выявлена положительная динамика в развитии навыков семейного диалога: появление возможности высказывать свои внутренние переживания и потребности и быть услышанным, позволяющей освободить душевное пространство для дальнейшего взаимодействия, отметили 82% анкетированных.

По итогам проведенной работы данную программу можно рекомендовать к реализации специалистам государственных бюджетных учреждений социального обслуживания населения, а также некоммерческих организаций соответствующего профиля.

Информация о проекте в виде презентации и материалов данного методического пособия представлена профильным организациям Санкт-Петербурга, Московской, Ленинградской, Новгородской, Псковской, Тверской областей и Республики Карелия.

Публикации о проекте размещены на официальном сайте АНО МДЦ "Свет Надежды", официальном сайте Фонда Президентских грантов.

Приложение 1. Темы психологических онлайн консультаций

Тема 1. Познакомимся с собой: что я могу, умею, знаю, чему хочу научиться.

Тема 2. Моё окружение: почему мы рядом? Кто мы друг другу?

Тема 3. Диалог в семье: что такое диалог? Правила диалога.

Тема 4. Конфликты: выход есть - договор. Сотрудничество, границы.

Тема 5. Движение навстречу страху. Право на ошибку.

Тема 6. Похвала: полезная и вредная. Конструктивная обратная связь. Самоодобрение.

Тема 7. Ответственность: доверие вместо гиперопеки. Навык заботиться о себе.

Тема 8. Взаимодействие в команде. Навык заботиться о других.

Тема 9. Неудачи и поражения: как с ними быть? Быть жертвой или развиваться?

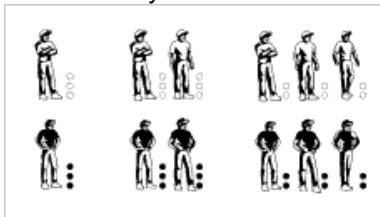
Тема 10. О смыслах и ценностях: жизни, семьи, отношений.

Самореализация. Избыток как основа для творчества.

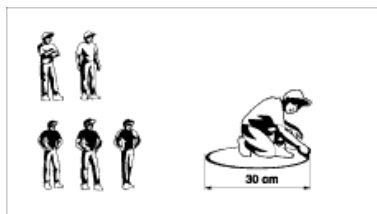
Тема 11. Итоги и выводы: наши открытия и пути развития.

Приложение 2. Петанк Основные правила игры

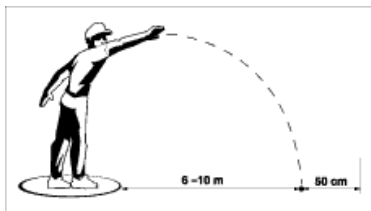
Цель игры - игроки по очереди бросают шары, из специально очерченного круга, стараясь бросить свой шар как можно ближе к маленькому шару - кошонету.



1. В игре принимают участие две команды. Команда может состоять из одного, двух, или трех игроков. В игре используется не более 12 шаров. Если команда состоит из одного или двух игроков, то каждый из них играет тремя шарами. Если в состав команды входит по три игрока, то каждый игрок такой команды играет двумя шарами.



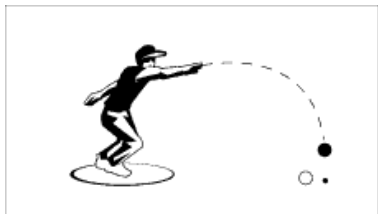
2. Жеребьёвкой выбирают, какая команда начинает играть первой. Эта команда чертит на земле круг диаметром 30-50 см или использует круг-шаблон.



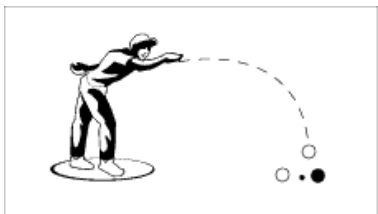
3. Игрок первой команды бросает деревянный шарик - кошонет - на расстояние от 6 до 10 метров, но не ближе чем на 50 см от любого препятствия. При этом ноги игрока должны быть внутри круга до тех пор, пока кошонет не остановится.



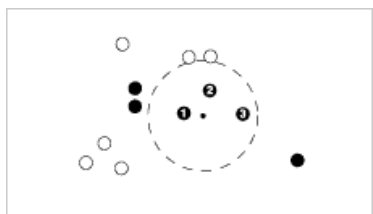
4. После того как кошонет брошен, любой игрок первой команды (не обязательно тот, кто бросал кошонет) бросает первый шар, стараясь разместить его как можно ближе к кошонету. При этом ноги бросающего игрока не должны выступать за пределы круга.



5. После первого броска игрок второй команды становится в тот же круг и старается бросить свой шар так, чтобы в результате шар его команды оказался ближе к кошонету, чем любой шар соперника. Для этого можно просто бросить шар ближе к кошонету или выбить шар противника или изменить положение кошонета.

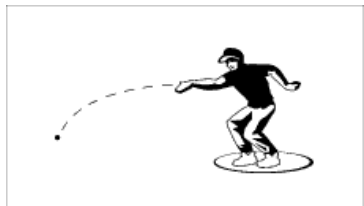


6. Следующий бросок делает команда, чей шар находится дальше от кошонета, и бросает свои шары до тех пор, пока один из ее шаров не станет ближе к кошонету, чем любой из шаров оппонента. После чего броски делает команда оппонентов. Если у команды оппонента не осталось шаров для броска, то другая команда бросает свои оставшиеся шары, стараясь разместить их как можно ближе к кошонету.



7. Когда шары обеих команд брошены, производится подсчет очков. Команда - победительница (та, чей шар оказывается ближе всех к кошонету) получает столько очков, сколько шаров размещено ближе к кошонету, чем ближайший шар противостоящей команды. Вторая команда в этом раунде очков не получает.

В примере на рисунке, команда, играющая черными шарами, имеет 3 шара расположенных ближе к кошонету чем самый близкий шар команды, играющей белыми шарами, и таким образом получает 3 очка.



8. Раунд считается законченным, когда каждая команда бросила все свои шары. Команда - победительница начинает новый раунд, вычерчивая круг на месте падения кошонета предыдущего раунда, и снова бросает кошонет и начинает новый раунд.

Игра продолжается, пока одна из команд не набрала 13 очков.

Дополнительные правила и техника безопасности

Не допускается хождение по игровой площадке до окончания раунда.

Не допускается хождение по соседней игровой площадке.

Поднимать разыгранные шары можно после того, как команды договорятся о результате раунда.

Приложение 3. Анкета благополучателя Что дал мне петанк?

ФИО, возраст

Сколько занятий петанком Вы посетили?

Прочитайте внимательно предложенные утверждения и выберите один из вариантов.

1. Я считаю, что занятия петанком помогли мне:
 - а) обрести хорошую физическую форму;
 - б) найти новых друзей;
 - в) добиться высоких результатов;
 - г) лучше понять себя;
 - д) другое: _____
2. Я считаю, что большинство моих достижений в петанке – это:
 - а) заслуга наставника;
 - б) заслуга моих родителей;
 - в) помощь друзей;
 - г) результат моей упорной работы;
 - д) другое: _____
3. Считаю, что петанк помогает мне:
 - а) быть здоровым;
 - б) улучшить отношения с родными;
 - в) раскрепоститься и обрести новых друзей;
 - г) добиться успехов в жизни;
 - д) другое: _____
4. Я бы хотел(а) в дальнейшем:
 - а) продолжить занятие петанком и выйти на более высокий уровень;
 - б) поступить на факультет физической подготовки, чтобы стать тренером;
 - в) участвовать с друзьями в общих делах;
 - г) найти новое увлечение и бросить петанк;
 - д) другое: _____
5. Петанк сделал меня более (выберите 3 варианта):
 - а) терпеливым;
 - б) счастливым;
 - в) красивым;
 - г) известным;
 - д) сильным;
 - е) справедливым;
 - ж) целеустремленным;
 - з) общительным;
 - и) упорным;
 - к) другое: _____

Анкета для родителя Петанк в жизни моего ребенка

ФИО, возраст

Дата

Прочитайте внимательно предложенные суждения и выберите один из вариантов ответов.

1. Петанк для моего ребенка – это:
 - а) способ поддерживать хорошую физическую форму;
 - б) увлечение;
 - в) способ добиться высоких результатов и стать известным;
 - г) образ жизни;
 - д) другое: _____
2. Я хотел(а), чтобы мой ребенок занимался петанком:
 - а) пока есть свободное время;
 - б) пока небольшие нагрузки;
 - в) связал со спортом свою жизнь;
 - г) пока не добьется высоких результатов;
 - д) другое: _____
3. Считаю, что петанк помогает человеку:
 - а) быть здоровым;
 - б) добиться успехов в жизни;
 - в) научиться общаться;
 - г) найти новых друзей;
 - д) другое: _____
4. Ребенок решил заниматься петанком, потому что:
 - а) его друзья занимаются петанком;
 - б) с детства мечтал заниматься спортом;
 - в) хочет иметь хорошую физическую форму;
 - г) рекомендовали родные;
 - д) другое: _____
5. Считаю, что в петанке главное:
 - а) общение;
 - б) желание;
 - в) постоянная работа над собой;
 - г) хорошие физические данные;
 - д) другое: _____

Что петанк дал моему ребенку и нашей семье?

ФИО, возраст

Дата

1. Изменились ли отношения в семье после совместных выездов с ребенком и супругом «на петанк»?
 - а) нет, все, как и прежде;
 - б) да, мы сплотились;
 - в) да, мы отдалились;
 - г) брак распался.
2. Изменился ли круг общения у нашей семьи после занятий петанком?
 - а) нет, не изменился;
 - б) да, появились новые друзья у ребенка;
 - в) да, у нас появились новые приятели;
 - г) мы - родители и наш ребенок, обрели новых друзей.

3. Изменились ли Ваши отношения с ребенком, когда мы стали заниматься петанком?
 - а) нет, не изменились;
 - б) да, мы помогаем друг другу;
 - в) да, но я уделяю ему времени меньше, чем прежде;
 - г) да, но сейчас каждый сам по себе.
4. Я считаю, что занятия петанком помогли нашему ребенку:
 - а) обрести хорошую физическую форму;
 - б) лучше понять себя;
 - в) общаться;
 - г) преодолевать трудности;
 - д) другое: _____
5. Занятия петанком сделали ребенка более (выберите 3 варианта):
 - а) терпеливым;
 - б) счастливым;
 - в) красивым;
 - г) известным;
 - д) сильным;
 - е) справедливым;
 - ж) целеустремленным;
 - з) общительным;
 - и) упорным;
 - к) другое: _____

Ваши впечатления о проекте:

Что понравилось? Что не понравилось? Чего не хватило? Другое...

Список литературы

1. Августова Р.Т. Говори! Ты это можешь! Как развивать речь ребенка и учить его читать, особенно в безнадежных случаях. М., Этерна, 2015
2. Бадалян Л.О. Детская невропатология. М., 2003
3. Вассерман Е.Л., Катышева М.В., Никитина Л.Н. Клинико-психологический анализ проблем, возникающих в школе у детей с цереброорганическим синдромом: четыре наблюдения. Дефектология, №4, 1999.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. М., 2003
5. Зейгарник Б.В., Холмогоров А.В., Мазур Е.С. Саморегуляция поведения в норме и патологии. Психологический журнал, №2, 1989.
6. Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие. СПб., 2004
7. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., Речь, 2003
8. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. Киев, 1987
9. Квятковска М., Глубоко непонятые дети. Поддержка развития детей с тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта. СПб., Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016


10. Коломейцев П., Манске К. Каждый ребенок – особенный. Иллюзия дефекта. М., Никая, 2015
11. Лебединский В.В. Нарушение психического развития детей. М., 1985
12. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб., Речь, 2007.-136.
13. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». СПб., Речь, 2010.-400с.
14. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000
15. Мастюкова Е.М. (ред.) Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 1985
16. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М., 1985
17. Намазбаева Ж.И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы. Алма-Ата, 1985
18. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. М., 2003
19. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Истратова О.Н. Изд.5-е, Ростов-на-Дону, Феникс, 2011, 349с.
20. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002
21. Ренате Хольц. Помощь детям с церебральным параличом. М., «Теревинф» 2006
22. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1986
23. Сараева Н.М. Различия в волевой активности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дефектология, №2, 1980.
24. Семенова С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе». Коррекционно-развивающие занятия. 3-е изд., испр.и доп., М., АРКТИ, 2006, 72с.
25. Солнцева Л.И. Некоторые особенности психического развития детей с нарушением зрения в современных условиях. Дефектология, №4, 2000
26. Стадненко Н.М. Эмоционально-волевые процессы и познавательная деятельность умственно отсталых детей. Сб. науч. Тр., М., 1993
27. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? 2-е изд., М., Генезис, 2010, 541с.
28. Царцидзе М.Г. Особенности развития воли у умственно отсталых детей. Дефектология, №2, 1975.
29. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004, 368с.
30. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. СПб., 2001
31. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Изд.6-е., Ростов-на-Дону, Феникс, 2008, 314с.

**Автономная некоммерческая организация
“Международный центр
социальной адаптации и развития
детей-инвалидов и детей-сирот
“Свет Надежды”**

С 1997 года мы как социально ориентированная организация комплексно помогаем нуждающимся.

Будем рады сотрудничеству!

 https://vk.com/svet_nad

 parapetank@yandex.ru

Реквизиты:

АНО Международный детский центр "Свет Надежды"
ИНН 7805089597 КПП 780501001
ОГРН 1037811075609
р/с 40703810255000002388
в СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК
БИК 044030653 К/С 30101810500000000653